



# 高水平教学研究 论文摘编

(2021年第5期)

山东师范大学图书馆  
山东师范大学教务处



## 2021年第5期 历史教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编，本期特推出“历史学科教学研究”专题，以期为学校的历史教学研究与实践提供参考与启示。

### 历史教学中引领学生建构历史解释的思考与探索

李海龙

【摘要】历史教学实质上是教师引导学生依托教材，在史料实证、历史理解基础上，建构历史解释的过程。在这一过程中，教师要通过自己的教学立意，运用历史比较的方法，依托乡土史实的独特性使学生体验多途径解读（认知）历史，建构历史解释，从而获得史鉴和观念的认知与提升。教师引领学生建构历史解释的教学实践，有利于学生历史核心素养的培育。

【关键词】历史教学；历史解释；教学立意；建构

【作者简介】李海龙，男，1964年生，河南辉县人，中学高级教师，河南省基础教育教学研究室副主任、河南省历史教研员，研究方向为基础教育和中学历史教学。

【原文出处】《课程·教材·教法》（北京），2017（01）：75-81。

【中国知网被引次数】44次

【中国知网下载次数】1875次

[【阅读全文】](#)

### 借力课堂 回归学科本质——关于历史学科核心素养落地的思考

谢志芳

【摘要】历史学科核心素养的培养上承落实立德树人的根本任务，下启中学历史课堂教学的目标导向，意义重大。但近年来的教学实践表明，历史学科核心素养落地课堂的进程中，人们有一些理解上的误区和实践中的偏颇，有必要及时反思、归正理念、完善行动策略，以促进历史学科核心素养真正扎根课堂，彰显学科育人本质，发挥学科独特作用。

【关键词】中学历史教学；历史学科核心素养；学科教学与学科本质

【作者简介】谢志芳，1971年生，广东饶平人，厦门市教育科学研究院基教室主任，历史教研员，主要从事基础教育研究、高中历史教育教学、教育质量监测研究。

【原文出处】《课程·教材·教法》（北京）2019, 39(08):106-111.

【中国知网被引次数】4次

【中国知网下载次数】553次

[【阅读全文】](#)

### 历史学科核心素养论析:价值取向与构成要素

雷铭；朱立明

【摘要】历史学科是整个人文学科的重要组成部分,历史素养是构成人文素养的重要组成部分之一。在促进人的全面发展、处理个人与情境的关系等方面,历史学科核心素养有其独特而重要的地位。历史学科核心素养突出体现在价值取向上,即历史价值观。价值对功能具有激发和指引作用,在正确价值观的指引下,历史学科核心素养的培育从能力层面、实践层面和最终目的上实现了对人的培养功能。这三方面既是核心素养培养体系下历史学科核心素养的主要构成要素,也是制定历史学科课程标准的最终归宿。

【关键词】历史学科核心素养；价值取向；构成要素；历史教学

【作者简介】雷铭（1982-），男，河南信阳人，东北师范大学历史文化学院博士研究生，主要从事秦汉史及历史教学研究；朱立明（1986-），男，满族，河北承德人，唐山师范学院教育学院讲师、博士，主要从事课程与教学论研究。

【原文出处】《教育理论与实践》（山西省太原市），2018, 38(26):62-64.

【中国知网被引次数】7次

【中国知网下载次数】776次

[【阅读全文】](#)

增强抗日战争史教学的历史科学性——以清华大学“中国近现代史纲要”慕课为例

翁贺凯;李瓔珞

**【摘要】** 习近平在《致第 22 届国际历史科学大会的贺信》中所提出的“历史研究是一切社会科学的基础”，是高屋建瓴地把握马克思主义学说精髓的一个深刻论断。抗日战争作为中国近现代史的大事，其历史的书写和教学关乎到青年一代唯物史观的形成、爱国主义精神的塑造和理想信念的坚定。为此，应当在牢牢把握思想政治性的大方向的前提下，努力增强抗日战争史教学的历史科学性，以提升高校思想政治教育的有效性和说服力。清华大学“中国近现代史纲要”慕课在这方面作出了有益的尝试，实现了历史科学性与思想政治性的统一。

**【关键词】** 抗日战争史；教学；历史科学性；“中国近现代史纲要”慕课

**【作者简介】** 翁贺凯：清华大学高校德育研究中心，清华大学马克思主义学院；李瓔珞：清华大学马克思主义学院

**【原文出处】** 《思想教育研究》（北京），2018（06）：80-84.

**【中国知网被引次数】** 1 次

**【中国知网下载次数】** 510 次

[【阅读全文】](#)

## 提问之道:历史思维养成路径的探讨

张汉林

**【摘要】** 思维能力是在解决问题的过程中得以养成的，没有问题就没有思维。为培育学生的历史思维能力，教师须提出有效的历史问题。问题是历史探究的主导因素，更是激活学生历史知识的法门。为帮助学生探索新知，历史问题应具备开放性和真实性。此外，历史教师应着眼于历史思维的倾向与品质，提出唯有历史教师才能提出的“历史”问题。学生的历史思维能力，具体表现在时序思维、证据运用、历史理解和建立意义这四个核心概念，建构关于历史思维能力的问题框架，引导学生的思维更加全面、谨慎和公正，更富有反思性和批判性。

**【关键词】** 提问；历史思维；历史问题

**【作者简介】** 张汉林（1975-），男，湖北人，首都师范大学教师教育学院副教授，博士生，主要从事历史教育和教师教育研究。

【原文出处】《教育学报》（北京），2018（03）：48-54.

【中国知网被引次数】19次

【中国知网下载次数】776次

[【阅读全文】](#)

### 基本史料:思考“史料教学”的新视角

张汉林

【摘要】鉴于“史料教学”在理论和实践上的弊端,基于基本史料的教学应运而生。基本史料属于历史教学范畴,是最基本的材料,是原始材料,是易得的材料。当教师将目光集中于基本史料时,就有可能将史料弄深弄透,服务于学生对历史的理解与解释,以培养学生的历史思维。基本史料在历史教学中,一是用于理解历史,一是用于探究历史。只要教师拥有搜集基本史料的意识,掌握一定的解读史料的方法,就能创造性地开展历史教学。

【关键词】史料; 历史教学; 历史理解

【作者简介】张汉林(1975-),男,湖北人,首都师范大学教师教育学院副教授,博士生,主要从事历史教育和教师教育研究。

【原文出处】《课程·教材·教法》(北京),2016(08):77-82.

【中国知网被引次数】37次

【中国知网下载次数】1577次

[【阅读全文】](#)

### PBL模式在历史教学中对研究生“问题意识”的培养

郝平

【摘要】PBL是一种以“问题”为导向的教学模式,在研究生历史教学中对学生“问题意识”的培养效果显著。鉴于历史学存在形式的过去性、认知结构的多样性、思维方式的求异性、学科联系的交融性等特点,以及研究生自主意识和探究能力较强的特点,在研究生历史教学中引入PBL教学模式,能够促进教学理念由讲授变为探究、教学内容由单一实现多元、教学主体由教师变为学生、教学方式由课堂走向田野,从而激发研究生的兴趣和潜能,促进他们“问题意识”的培养。

【关键词】PBL 模式；研究生；历史教学；“问题意识”

【作者简介】郝平（1968- ），男，山西大同人，山西大学历史文化学院教授，博士生导师。

【原文出处】《研究生教育研究》（安徽省合肥市），2019(01):59-63.

【中国知网被引次数】8 次

【中国知网下载次数】877 次

[【阅读全文】](#)

### 高校唯物史观教育教学存在的问题及对策

杨彦京；杜莹

【摘要】在新的历史发展阶段下，高校加强唯物史观教育教学，有利于引导大学生树立科学的历史观，有利于培育和践行社会主义核心价值观，有利于提升相关课程教学的认同感。当前，高校唯物史观教育教学仍存在一些问题，主要包括在教学内容、教学方法、部分教师的素质、部分学生对待历史的态度以及相关课程考核方式等方面。基于这些现实问题的分析以后，我们应采取相应的改进对策，从而提升唯物史观教育教学的实效性。

【作者简介】杨彦京（1988- ），男，河北邯郸人，博士研究生，主要从事马克思主义社会发展理论研究；杜莹（1958- ），女，河北深泽人，教授，硕士生导师，主要从事经济伦理学研究。

【原文出处】《河北师范大学学报(教育科学版)》（河北省石家庄市），2018, 20(02):105-109.

【中国知网被引次数】17 次

【中国知网下载次数】877 次

[【阅读全文】](#)

#### 附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]徐蓝. 历史核心素养统领下统编高中历史教科书的编写[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(09):33-39+20.

- [2]王颖. 指向学科核心素养的初中历史教学探索——以统编七(上)第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》教学为例[J]. 历史教学问题, 2019(04):116-118.
- [3]王祎霞. 让历史故事贯穿高中历史课堂教学[J]. 中国教育学刊, 2018(11):106.
- [4]张华中. 基于中学历史教学需求的核心素养培养旨要——以时间观念为例[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(35):55-58.
- [5]韩文生. 探究性学习在初中历史课堂教学中的应用[J]. 中国教育学刊, 2016(S1):26-27.
- [6]李艳. 高中历史高效课堂的有效构建[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(26):59-61.
- [7]李琳. 俄罗斯新版历史教科书重塑“苏联记忆”研究[J]. 当代世界与社会主义, 2016(04):57-69.
- [8]谢欧. 加拿大中小学历史教学核心素养关注点探析[J]. 外国中小学教育, 2016(06):58-64.
- [9]张岩. 从“标准答案”到“评价标准”:知识观转向与历史学科素养评价的新思路[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(01):95-103.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到2021年4月7日。