

立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径

陈虹^{1,2} 潘玉腾¹

(1. 福建师范大学 马克思主义学院, 福建 福州 350117 ;

2. 闽南师范大学 学生工作部, 福建 漳州 363000)

[摘要] 心理育人是新时代高校思想政治教育工作的重要育人要素。应积极发挥心理育人对时代新人的理想信念导向价值、道德人格塑造价值、积极行为激励价值、心理素质提升价值、健康心态培育与干预价值。应从完善心理育人工作机制、提高心理健康服务效果、注重心理思政课堂建设、增加心理育人活动吸引力、提高心理育人能力、构建心理育人协同体系等角度促进新时代高校心理育人的价值实现。

[关键词] 立德树人 新时代 心理育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2019)05-0086-04

心理育人是新时代高校思想政治教育工作的的重要组成部分,是高校育人共同体中的重要构成。新时代心理育人工作如何紧紧围绕培育时代新人的目标展开,充分挖掘心理育人在培养时代新人中的独特价值,聚焦高校心理育人的价值实现,是一项重要而紧迫的任务。

一、立德树人视域下高校心理育人内涵

立德树人视域下心理育人包含三重内涵:一是育人“目标”,即实现学生心理和人格健康发展,培养身心健康、人格健全的担当民族复兴大任的时代新人;二是育人“内容”,即培养哪些方面的心理品质,这与习近平总书记提出的时代新人应该具备的品质或特征相吻合;三是育人“载体”或“方法”,即通过心理的途径、方法或技术来育人,主要指通过心理健康教育、心理疏导等“心理”途径,应用心理

学等相关的技术与方法来达到育人的目的,为高校“如何培养人”提供重要的视角。综上,新时代高校心理育人是以马克思主义关于人的全面发展为理论指导,在尊重学生成长成才规律和心理发展规律的基础上,把心理学原理与方法渗透到高校育人全过程,注重对教育对象的人文关怀和心理疏导,不仅帮助学生解决成长中的心理问题,更要具备良好的心理素质,实现人格健全发展,培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,实现“育心”与“育德”有机融合,最终培养成担当民族复兴大任的时代新人。心理育人正是在把握和遵循学生成长规律的基础上,从关注学生的实际心理需求出发,注重对学生的认知、情感、意志、行为、人格与价值观等进行深层次的引导和干预,从心理层面推动和促进学生全面发展,培育学生良好健康的心态。心理育人与立德树人之间具有内在关联,体现“育心”与

[基金项目] 2018年度教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目重点选题立项“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑长效机制研究”(项目批准号:18JDSZK004)、2018年度以马克思主义为指导的哲学社会科学科基础理论研究重点项目“新时代大学生健康社会心态培育研究”(项目批准号:FJ2018MGCA047)。

“育德”两者的内在统一。促进学生身心健康发展是立德树人的前提和基础，心理育人是落实立德树人根本任务、促进学生健康成长和全面发展的重要途径，心理育人质量直接影响立德树人成效；立德树人规定心理育人的方向和内容，是心理育人最主要的价值生成，是心理育人重要的价值旨归，两者最终目标都是为了实现人的全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、立德树人视域下高校心理育人的价值生成

高校心理育人在新时代有新的价值承载，我们要充分挖掘心理育人在立德树人中的独特价值，充分发挥心理育人对时代新人的理想信念导向价值、道德人格塑造价值、积极行为激励价值、心理素质提升价值以及健康心态培育与干预价值。

1. 理想信念导向价值

新时代心理育人应该凸显理想信念导向价值，心理育人过程是一种具有明确价值导向的教育活动过程。时下受复杂的国内外社会环境的影响，高校学生心理问题日益凸显，甚至引发极端事件的案例日益增多。学生心理问题呈现出潜伏性、突发性、多样性、复杂性和多变性的特点，给一线思想政治教育工作者带来挑战。心理咨询实践表明，相当一部分学生的心理问题涉及思想、道德和政治层面，直接指向世界观、人生观和价值观。价值观的迷失、理想信念的缺失给学生心理成长带来的影响无法估量，理想信念缺失和价值观困扰是相当一部分学生出现心理问题和心理冲突的症结。因此，心理育人有利于透过心理层面对学生进行深层次引导，从心理层面解决学生的思想和心理困惑，为奠定理想信念提供心理基础，推动理想信念转化为内在的精神信仰，并促进理想信念转化为外显的行为。

2. 道德人格塑造价值

心理育人蕴含对学生道德人格的塑造价值，体现“育心”与“育德”的内在统一。学生良好品德的养成与其社会道德认知、情感、态度和行为等心理因素密切关联。所谓浇花浇根、育人育心，塑造品德

修养的核心是“养心”。心理育人有利于通过“修心”来“修德”，通过开设心理健康课程、开展丰富多样的心理健康教育活动等，以“心”的涵养全面提升学生的道德认知、道德情感和道德行为，培养大学生自尊、自信、自律的优良品格，使学生从内心深处获得德性的生长，达到“正其心”目的，从而促进健全道德人格的养成。

3. 积极行为激励价值

心理育人蕴含激励学生积极行为的重要价值。习近平总书记号召新时代教育要在培养奋斗精神上下功夫，是对时代新人所具备的积极进取精神和坚忍不拔品格的倡导。奋斗精神的实质是心理学上所指的意志品质，是一种战胜困难、战胜自我的意志品质和积极行为表现。心理育人过程也是增强学生的意志品质、提高学生抗挫折的能力、塑造积极乐观向上的人生态度的过程。因此，心理育人过程中要凸显对学生昂扬斗志和奋发向上精神的激励，使学生锤炼意志品质，提高克服困难、经受考验、承受挫折的能力，最大限度地发挥新时代心理育人对学生积极行为的激励价值。

4. 心理素质提升价值

心理素质是学生综合素质的具体体现，良好的心理素质是时代新人必备的品质，提升心理素质是心理育人的核心价值表现。心理育人就是以大力提升学生心理素质为出发点，通过心理健康教育课程、心理咨询服务、各类心理健康教育活动，以关注人的积极心理品质为主要着眼点，以提升学生心理素质为根本目标，融入积极心理学原理和方法，以独特的方式激发学生的学习动力，培养学生的创造性思维，在增强心理素质的同时全面促进学生综合能力的提高。

5. 健康心态培育与干预价值

对学生健康心态的培育和干预是心理育人重要价值的体现。拥有健康心理是时代新人成长成才的基础。当下，培育大学生理性平和、积极向上的健康心态是高校思想政治教育的重要目标。心理育人最重要的价值在于对学生心理问题的预防和干预，通过运用心理学的原理、方法与技术，最大程度地帮助学生形成健康人格和积极心理品质，对学

生心理问题起到积极预防作用；以心理育人过程中的日常心理咨询与辅导，帮助学生解决心态上的迷茫和困惑，为健康心态的培育起到重要的调适作用；以心理危机干预为保障，通过构建“预防—维护、筛查—预警、治疗—监控、转介—跟踪和应对—处置”五级预防与干预体制，对有心理问题的学生进行干预和辅导，为学生健康心态的培育奠定坚实基础。

三、立德树人视域下高校心理育人价值实现的路径探索

新时代应加强对高校心理育人的顶层设计，遵循心理育人规律，加强人文关怀和心理疏导，深入构建一体化工作格局，实现心理育人的多层次推进，全面提高全员心理育人能力，不断促进新时代高校心理育人质量的提升。

1. 完善心理育人工作机制，促进新时代心理育人规范化发展

完善高校心理育人工作机制是提高新时代心理育人质量的根本保障。一方面，教育主管部门要加强心理育人工作的顶层设计，对心理育人的经费、场地、人员配备等方面做出明确的制度规定和安排；针对当前心理育人薄弱环节，应着力完善心理育人合力机制、管理运行机制、预警防控机制、心理危机快速反应机制、转介诊疗机制、家校合作机制等各类工作保障机制，确保高校心理育人得以有效开展。另一方面，应强化教师依法从教、依法执教意识和理念，在《中华人民共和国精神卫生法》的框架下开展心理育人工作，进一步厘清高校心理育人的工作边界与职责定位，明确工作内容和实施方式，遵守伦理道德规范，提高教师从事心理育人的法治意识。只有在法律允许的范围内对学生进行心理健康教育、辅导与干预，及时识别和转介超出工作边界范围的学生，才能更好地服务学生，帮助学生健康成长成才，从而提高心理育人工作的规范性和科学性。

2. 提高心理咨询与危机干预实效性，促进心理育人服务质量的提升

高校应不断提高心理健康教育咨询中心建设水平，除加强心理健康教育咨询中心硬件设施的建设外，更要促进心理健康教育内涵建设，更好发挥其心理咨询、疏导、干预等服务功能，提高心理咨询服务的质量和心理危机防范与应对的能力。一方面，促进提升心理咨询服务效果。在合力开展心理育人背景下，应积极促进心理健康教育教师的心理咨询与辅导员谈心谈话相结合，积极促进家校合作与社会相关资源的整合利用。对有心理问题倾向的学生进行有效干预与疏导，加强与辅导员的双向互动，及时与家长沟通并获取家长支持；加强与专业医疗机构、社会心理服务机构的联动，及时评估、鉴别和转介有严重心理问题的学生。另一方面，完善心理危机防范和快速反应机制。这是提高心理育人质量的重要环节。应建立起一个包括学校、学院、班级、宿舍在内的自上而下和自下而上的双向防范与快速反应机制。心理健康教育咨询中心应增强心理问题排查的有效性，提高心理健康测评的覆盖面和科学性，确保心理健康筛查与评估的准确性。进一步明确心理危机干预流程，强化各个部门的协同联动与责任落实，畅通心理危机快速反应通道，全面提高心理危机防范和应对能力。

3. 增强心理思政课堂建设，促进心理育人教学的全覆盖

心理健康教育课程的教学是宣传与普及心理知识的重要途径，也是育人的重要平台和阵地，应该积极发挥心理课堂教学在心理育人中的主渠道作用。一方面，强化心理健康教育课程建设，找准思想政治教育的“映射点”。除了规范高校心理健康课程教材，采用灵活多样、喜闻乐见的教学方式，实现心理健康教育全过程、全方位覆盖外，更要注重挖掘心理健康课程中所蕴含的思想政治教育的映射点，如在心理课堂中引导学生正确看待群和己、得与失，帮助学生树立正确的成败观、恋爱观、学习观、友善观、诚信观和就业观等，把价值观教育渗透到心理健康教育课程中，最大限度挖掘心理健康教育课程的育人资源。另一方面，加强其他学科的教学渗透，挖掘学科教学中隐性的心理育人元素。辅导员可利用主题班会或团体活动的契机开展心理

育人活动；专业课教师则要增强心理育人意识，善于发现专业学科知识中蕴含的心理育人资源，把心理育人理念融入备课、教学以及课外交流的过程中。同时，重视教师良好的心理状态和人格修养对学生成长的积极影响，发挥专业课教师心理育人的协同作用。

4. 增加心理育人活动吸引力，促进心理育人实践活动立体化开展

提高心理育人线上与线下活动吸引力，促进心理育人实践活动立体化开展。一方面，通过日常宣传活动，打造以心理健康教育为主题的精品活动，不断凝练心理健康教育活动特色，培育心理育人精品项目，提高心理活动吸引力。充分发挥校园活动作用，把心理育人有机地融入第一二课堂、学生社团活动、社会实践、创业教育、实习支教、志愿服务以及校园环境建设等活动中，渗透到学生的日常学习和生活中，潜移默化地对学生心理和行为习惯产生积极影响，不断传播正能量，给予学生思想的熏陶、智慧的启迪和心灵的滋养。另一方面，把心理育人渗透到学生的生活微空间，打造线上线下心理育人同心圆。充分利用网络、广播、微信公众号、APP等媒体资源，利用碎片化时间和网络实时传播、无缝衔接的特点，通过视频、音频等文化传播形式，积极创作以心理育人为主题的微电影、微课堂、微动漫和微公益广告等作品，积极营造心理育人的良好氛围，提高心理育人活动的吸引力。

5. 增强心理育人意识，全面提高全员心理育人能力

高校心理育人的理念应深入人心，提高全员的心理育人能力，才能为更好发挥心理育人作用奠定坚实的基础。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中深刻指出：“教育者本人一定是受教育的。”^[1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“必须坚持教育者先受教育。”^[2]教育者先受教育是思想政治教育的重要规律，也是心理育人的重要遵循，它要求心理育人主体要首先接受相关教育，掌握心理育人的知识与技能。心理育人主体心理育人能力不足，是当前制约心理育人质量提升最大的短板。因此，必须通过全面提升专职心理育人队伍的专业化

水平，提高全体政工干部、专业课教师和学生朋辈等心理育人工作队伍的半专业助人能力，使之成为心理育人的有益补充力量。心理育人主体的相关能力应至少包含以下方面：掌握心理学、教育学、心理咨询和心理健康教育等相关专业知识；全面掌握学生心理发展规律，熟悉学生的个性心理差异和群体心理特点，不断研究新形势下学生的思想和心理动态；掌握心理育人的谈心谈话技巧、倾听与共情技能等。不断促进教育者与受教育者之间的心理相容，在言谈举止、思想品质、个性品德等方面双向融合，形成心理上的和谐、情感上的相融和共鸣，引发心理育人的同频共振效应，从而发挥心理育人的最大效力。

6. 构筑“三全”心理育人模式，形成心理育人的合力

增强心理育人的合力，形成“三全”心理育人的新格局，突出全方位、全程性和全员性的特点。第一，心理育人的全方位性体现在“两个渗透”，即把心理育人全面渗透到课程、实践、管理、资助、服务等育人体系中，形成育人合力；把心理育人渗透到学生学习、生活、社会实践、校园文化活动的方方面面，全面促进学生成长成才。第二，心理育人的全程性体现在“两个贯穿”，即把心理育人贯穿到学生心理发展的不同阶段，不同年级、专业和群体学生采用不同的育人重点和方法，结合学生心理特点因材施教；贯穿于学生心理发展全过程，实现对学生的认知、情感、意志、价值观、行为与人格等微观心理的教育与引领。第三，心理育人的全员性体现在“六个涵盖”，即涵盖心理健康教育专职教师、一线辅导员、行政人员、专业课教师、学生朋辈队伍以及学生个体等群体。不同的心理育人主体在心理育人的不同方面发挥着不同作用，要增进协同，形成合力育人的良好格局。

参考文献：

- [1]马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012：134.
- [2]习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017：379.