



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第12期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021年第12期 现代教育技术教学研究论文 摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“现代教育技术教学研究”专题，以期为学校现代教育技术教学研究与实践提供参考与启示。

虚拟现实视域下的未来课堂教学模式研究

刘勉；张际平

【摘要】虚拟现实是指由计算机技术创建的、反映真实情境的、可体验交互的虚拟世界，其中涉及四个维度，分别是计算机程序、用户(人)、现实世界、虚拟情境，构建虚拟现实的目的是用户通过与虚拟情境交互，进而获得对现实世界的认知。未来课堂是以全面构建面向未来的教学主阵地“课堂”为目标的教学科研项目，是一套整合软硬件和云端服务的教学专家系统，着重突出了个性化学习、强调交互、教学资源丰富、一键操控、技术领先和生态健康等新型课堂理念。该文基于已有未来课堂研究成果以及最新科技趋势，提出了将虚拟现实技术融入未来课堂的构想，构建了基于未来课堂环境的“VaA”教学模式，探索了从理论与实践两方面共同提升学生综合认知水平的道路，设计了以中职汽车发动机课程为例的教学活动方案，并指出了采用“VaA”教学模式的优点。最后从空间结构、资源建设和发展途径三个方面对相关后续研究提出了建议。

【关键词】虚拟现实；未来课堂；教学模式

【作者简介】刘勉，讲师，华东师范大学教育信息技术学系在读博士；张际平，教授，博士生导师，华东师范大学现代教育技术研究所所长。

【原文出处】《中国电化教育》（北京），2018（05）：30-37。

【中国知网被引次数】57次

【中国知网下载次数】3131次

[【阅读原文】](#)

基于蓝墨云班课的混合式教学行为研究——以“现代教育技术”课程为例

赵嵬；姚海莹

【摘要】移动教学助手——蓝墨云班课的使用，能够很好地支持信息化教学创新，推动与高校教学改革的有效对接。基于此，文章构建了基于蓝墨云班课的混合式教学行为模式，并将该模式应用于“现代教育技术”课程的教学实践中。通过提取蓝墨云班课采集的教学行为数据，文章重点对基于蓝墨云班课的混合式教学行为进行了多维分析，发现：学生在大部分教学活动中的行为表现积极，但在小组任务和小组互评中参与不够。最后，文章提出了混合式教学行为的改进建议，以期为实施精准教学、推动大数据时代的混合式教学改革提供参考。

【关键词】蓝墨云班课；混合式教学；教学行为；大数据

【作者简介】赵嵬，山西师范大学教育科学学院副教授，山西师范大学现代文理学院副教授，硕士。

【原文出处】《现代教育技术》（北京），2019，29（05）：46-52.

【中国知网被引次数】44次

【中国知网下载次数】2172次

[【阅读原文】](#)

现代化与专业化：大数据时代教育评价的新技术推进逻辑

朱成晨；闫广芬

【摘要】大数据技术开启教育信息化新篇章，教育信息化驱动教育评价智能化，智能化使教育评价更加“智慧运行”，不断向现代化方向发展；教育评价现代化驱动教育改革在精准决策上更加优化，以及教育发展在顶层设计上更加完善，不断体现教育评价应然功能与本真价值的回归、范式与方法论的转型、思维方式与实践导向的革新；教育评价现代化不断驱动教育评价专业化，进而以专业化发展水平不断驱动教育评价的科学化发展水平。基于教育评价的时代意蕴与发展前沿，理性分析大数据时代教育评价现代化与专业化发展路向，进而有效揭示大数据时代教育评价新技术推进的三种逻辑样态，即“主动跟进”“深度融合”与“需求引领”。

【关键词】大数据；信息技术；教育信息化；现代教育评价

【作者简介】朱成晨，天津大学教育学院博士研究生；闫广芬，天津大学教育学院院长，教授。

【原文出处】《清华大学教育研究》（北京），2018，39（05）：75-80.

【中国知网被引次数】23 次

【中国知网下载次数】1413 次

[【阅读原文】](#)

教育技术：研究进展及反思

熊才平；戴红斌；葛军

【摘要】随着各种新技术、新媒体的出现和普及，近几年教育技术研究视野更加开阔，继续围绕教育信息化和教育教学改革的重点、难点问题开展深入研究。通过对 2015—2017 年教育技术期刊文献进行分析，发现取得的主要研究进展如下：教育技术基础理论研究反思与展望并重，教育信息化发展战略与实践研究稳步推进，学习资源与环境建设紧贴教育理念前沿，在线学习和开放教育注重效益和效果，学习方式与教学模式变革研究关注学习过程，信息化环境下的绩效评价研究宏微观并重，信息技术促进教师专业发展研究关注内涵和培训。然而，教育技术研究也面临着零敲碎打的现象仍然普遍、对学习微观层面的作用机理关注有限、对应用语境的差异重视不足等问题，亟须引起重视并加以解决。

【关键词】教育技术；信息技术；教育信息化；研究进展

【作者简介】熊才平，华中师范大学教育信息技术学院教授、博士生导师，“信息化与基础教育均衡发展”协同创新中心副主任；戴红斌，华中师范大学“信息化与基础教育均衡发展”协同创新中心博士生；葛军，国防科技大学文理学院讲师，博士。

【原文出处】《教育研究》（北京），2018，39（03）：118-128.

【中国知网被引次数】21 次

【中国知网下载次数】3608 次

[【阅读原文】](#)

优化教学结构设计诱发学生自主学习与深度学习——大学英语口语混合式教学的行动研究

廖根福；邹晓萍

【摘要】采取行动研究法，以大学英语口语课为例，在两轮循环的计划、行动、观察、反思四步骤过程中，构建并实施基于口语 MOOC 学习平台和翻转课堂的混

合式教学模式。两轮的教学实践表明：慕课结合翻转课堂可以构建新型的混合课堂，但新型课堂的优化需要融合“口语 MOOC 平台预习+测试”、“交互式讨论”、“多元化评价”等多元素。混合式教学模式下的口语教学对于激发学生学习兴趣、刺激学生内化口语表达、培养主动学习与深度学习能力起到了推动作用，是一种值得进一步研究和推广的方法。但同时研究也发现，在激发学生口语能力内化的过程中，学生学习能动性的差异会加剧成绩两极分化现象。因此，教师应当转变思维，优化教学设计，运用现代教育技术诱发学生自主学习与深度学习。

【关键词】口语教学；MOOC 学习平台；翻转课堂；混合式教学；现代教育技术

【作者简介】廖根福，男，江西理工大学外语外贸学院党委书记，副教授，硕士生导师；邹晓萍，女，江西理工大学外语外贸学院副教授，硕士生导师。

【原文出处】《教育学术月刊》（江西省南昌市），2019(10):105-111.

【中国知网被引次数】19 次

【中国知网下载次数】1858 次

[【阅读原文】](#)

现代信息技术的“教育责任”

李政涛

【摘要】为明晰现代信息技术需要承担的“教育责任”，本研究首先回顾和梳理信息技术已经作出的“教育贡献”，包括实践贡献、理论贡献和文化贡献，这是信息技术已经承担的“教育责任”；其次，整体剖析已有的“技术批判”，从技术批判的学科视角、理论类型和对象内容等三方面展现；再次，提出“技术中人的成长”是教育技术研究的逻辑起点，即通过设计和发展技术，设计和发展人的生命成长，并以此作为现代信息技术的“教育责任”的核心，为此，需要接续“历史与传统”，强化“反思与批判”，深化“对话和交往”。

【关键词】现代信息技术；教育责任；技术批判

【作者简介】李政涛，教授，博士生导师，教育部长江学者，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长，全国教育基本理论学术委员会主任委员。

【原文出处】《开放教育研究》（上海市），2020, 26(02):13-26.

【中国知网被引次数】20 次

【中国知网下载次数】1408 次

[【阅读原文】](#)

**基于 TPACK 理论的学科教育技术课程研究及启示 ——以英属哥伦比亚大学
“运用技术教数学与科学”课程为例
袁智强; MARINA MILNER-BOLOTIN**

【摘要】学科教育技术课程是培养教师实施信息技术与学科教学深度融合能力的重要载体。为了探讨如何建设深入学科的教育技术课程，采用内容分析和深度访谈等方法研究了英属哥伦比亚大学的一门在线教育硕士项目课程——“运用技术教数学与科学”。研究发现：该课程以 TPACK 理论和有意使用技术的教学思维框架为指导，其课程特色是以融合为导向，以问题为纽带，以探究为核心，以作品为中心，以协作为形式。这充分体现了整合性 STEM 教育的 5 个关键特征：STEM 多学科融合，基于问题的学习，基于探究的学习，基于设计的学习，基于协作的学习。研究启示：（1）以学科教育技术为依托培养教师的信息化教学能力；（2）以学科交叉融合为导向培养教师的跨学科教学能力；（3）以信息技术支持的跨学科教育为切入点培养社会需要的创新型人才。

【关键词】学科教育技术；STEM 教育；整合技术的学科教学知识；有意使用技术的教学思维；在线教育硕士项目

【作者简介】袁智强（1978—），男，湖南宁乡人，副教授，博士，主要从事数学教师教育、数学教育技术、STEM 教育研究。

【原文出处】《数学教育学报》（天津市），2020, 26(02):13-26.

【中国知网被引次数】12 次

【中国知网下载次数】1191 次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1] 段鹏. 疫情应急体系下高校线上教学运行机制研判[J]. 中国高等教育, 2020(09):13-15.

[2] 宋述强, 钟晓流, 焦丽珍, 李海霞, 杨智芳. 中国教育信息化领域热点盘点与趋势展望——兼论《现代教育技术》杂志 2020 年选题策划[J]. 现代教育技

术, 2019, 29(12):122-126.

[3]陈南,程天君. 粉笔的“退场”与课堂教学“灵韵”的转变[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(12):63-69.

[4]王玥,常淑娟,韩晓玲,陆宏. 基于项目反应理论的题库构建及其有效性检验——以“现代教育技术”公共课为例[J]. 现代教育技术, 2019, 29(10):41-47.

[5]杨开城,邓钰红. 教育现代化何以可能[J]. 中国电化教育, 2019(09):7-12+21.

[6]李建珍,宗晓. 教育硕士(现代教育技术)专业学位研究生“创客教育”课程设计研究[J]. 电化教育研究, 2019, 40(09):122-128.

[7]王帆,史贝贝,王珣. 全国首届教育硕士(现代教育技术)教学技能大赛分析——兼论现代教育技术专业人才培养[J]. 电化教育研究, 2019, 40(07):92-100.

[8]李华,石夏榕,张立勇. 现代教育技术专业学位论文研究生培养与课程改革[J]. 电化教育研究, 2019, 40(04):112-121.

[9]张务农. 现代教育技术工具与生活世界的关联及其伦理旨趣——基于芬伯格工具化理论的视角[J]. 现代远程教育研究, 2019(02):31-39.

[10]张爱民. 信息化教育理论与实践探究——评《现代教育技术:理论建构与实践创新》[J]. 中国教育学刊, 2018(12):127.

[18]杨春. 现代教育技术在高职教育中的应用——评《现代教育技术的理论发展与实践创新》[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(03):120.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到 2021 年 9 月 1 日。