

论农村小学全科教师培养的着力点

高闰青

[摘要] 作为教育精准扶贫的一个新的切入点,小学全科教师培养旨在为农村小学尤其是乡村教学点培养一批“下得去、留得住、教得好”能够胜任多学科教学的卓越小学教师。根据《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》的相关要求,本文从崇“德”性、综合性、实践性、专业性、发展性、协作性等六个方面,阐释了小学全科教师培养的着力点,以此构建小学全科教师的培养模式,为农村地区培养更多合格的、适应农村教育实际需求的小学全科教师。

[关键词] 小学教育 全科教师 农村

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。中国教育发展的主要问题在农村,农村教育发展的主要问题在教师。为发展乡村教育,进一步优化农村学校教师资源配置,缓解农村小学教师的结构性缺编问题,建立农村小学教师培养与补充的长效机制,教育部颁发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》(教师[2014]5号),明确提出“培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。”未来小学教师的培养将“重点探索小学全科教师培养模式,培育一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面、能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”基于此,全国各地纷纷启动农村小学教育专业全科教师(以下简称“小学全科教师”)培养工作,旨在为农村尤其是乡村教学点培养一批“下得去、留得住、教得好”的小学全科教师,从而提高乡村教师整体素质,促进义务教育均衡发展。可以说,这是教育“精准扶贫”的一个新的切入点,将会为乡村教育的发展带来新的生机。笔者根据《小学教师专业标准》(以下简称《专业标准》)对小学教师专业素养的要求和《教师教育课程标准》(以下简称《课程标准》)对小学教师

课程设置的要求,结合所在单位百年师范的办学经验和所承担的河南省专科层次小学全科教师培养任务,以专业素养培养为着力点,努力探索小学全科教师的培养模式,为农村地区培养更多合格的、适应农村教育实际需求的小学全科教师。

一、崇“德”性:小学全科教师培养的专业理念

师德与理念是《专业标准》的第一个维度,也是对教师专业素养最基本的要求。理念可以理解为理想和信念,是作用人们态度、行为的一种无形而强大的观念力量。师德是指教师的职业道德,是教师的思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现,规范着教师的行为方式和思想品质。“立德树人”是人才培养的根本要求;“育人为本”是《课程标准》的重要取向;“学生为本”是《专业标准》的基本理念。因此,要加强对小学全科教师的师德教育,以教师的职业道德教育为着力点,培养其专业理念,稳固其专业思想。

(一)加强师德教育

习近平总书记在2014年教师节前同北京师范大学师生代表座谈时指出,“师者,人之楷模也。”“做好老

本研究为河南省教育科学规划2015年度重大招标课题“当前农村义务教育存在的突出问题与对策研究”(2015-JKGHZDZB-14)的阶段性研究成果。

师,要有道德情操。”“师德为先”是《专业标准》的基本理念,要求小学教师要“为人师表,教书育人,自尊自律,做儿童健康成长的启蒙者和引路人”。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的群体。学高为师,德高为范。“人师”重于“经师”。我国《学记》有言:“教者必以正”。也就是要求教师必须将修养放在第一位,要正人先正己。“教也者,长善而救其失者也。”“故师也者,所以学为君也,是故择师不可不慎也”。即使是“乡学”,也要“选其耆老有高德者”。这就表明了择师的标准是坚持道德第一,尊德高望重者为师。师德作为教师的第一要素,是教师所必须遵循的最基本的专业伦理、专业理念、专业素养,大到遵纪守法、献身教育事业,具体到个人修养、言谈举止。“善教者使人继其志”。老师是学生道德修养的镜子,小学教师的一言一行在广大小学生的心目中具有权威性、示范性、榜样性的作用,他们的人格魅力、行为举止对学生的影响是深远的,他们在工作中所表现的情绪状态、教育行为等影响着学生性格的养成、人格的塑造。因此,加强小学全科教师师德修养的培养至关重要。

(二) 坚定热爱农村教育的信念

习近平总书记指出:“好老师的道德情操最终要体现在对所从事职业的忠诚和热爱上来。”他鼓励青年教师到农村、偏远贫困地区建功立业。因此,对于农村教育事业的热爱,是一个农村小学教师道德情操的体现,也是一个农村小学教师基本的专业素养。2015年教师节前夕,习近平总书记在给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中提出:“教师要做教育改革的奋进者,教育扶贫的先行者,学生成长的引导者。”《教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员……教师应当忠诚人民的教育事业。”没有对儿童、对农村教育事业的积极情感就做不好农村小学教育工作,也不可能热爱农村教育事业,更不可能扎根农村,献身农村小学教育事业的发展。因此,要积极引导小学全科教师热爱农村教育事业,激发他们献身农村教育事业的热情和激情,将他们的良好道德情操体现到对农村教育事业的忠诚和热爱上来,使他们牢记自己的神圣职责,把自身的成长、个人的进步同农村经济社会的发展和美丽乡村建设紧密联系在一起,为农村儿童的健康成长,以及农村教育事业的发展做出贡献。

(三) 树立“育人为本”的教育观

“育人为本”是教育的基本理念,也是《课程标准》和《专业标准》的重要理念取向。因此,小学全科教师

的培养应该秉持“育人为本”的观念,培养小学全科教师学会尊重学生、奉献爱心、用心育人。尊重学生,在今天看来似乎并不是一件新鲜的事情,然而,尊重同样需要理解。“尊重并不是惧怕和敬畏,尊重意味着关心另一个人,使其按照其本性生长和发展。”^{[1]P253}尊重学生的首要方式就是爱学生。有爱才有责任。渴望得到老师的关心、爱护和尊重是小学生普遍的心理需要。对于生活在群体文化素质相对较低环境中的农村小学生而言,对于教师有着更为崇拜与景仰的精神膜拜,这种心理需求更为强烈。因此,要培养小学全科教师“育人为本”的理念,让爱的雨露从教育的精神与行动中流出,滋润每一颗幼小的心灵。“爱心育人”不仅仅是一般的职业素养和职业要求,更是小学全科教师师德的最直接体现。

二、综合性:小学全科教师培养的价值取向

《学会生存——教育世界的今天和明天》对教育基本目的界定为:“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人。”^{[2]P196}根据《河南省农村小学全科教师培养工作实施方案》(以下简称《方案》)要求,农村小学全科教师的培养目标应为:着力为乡村教学点免费培养一批适应时代要求和农村小学教育改革需要,热爱农村小学教育事业、德智体美劳全面发展,职业道德和文化素质,学科素养和教师专业素养高度整合,具有社会责任感、创新精神和实践能力,能够胜任小学多门学科教学和教育管理工作,“下得去,留得住,教得好”的高素质农村小学教育全科教师。基于此,农村小学全科教师的培养,应以综合性为价值取向,实施多学科综合课程的培养,突出其“综合性”,以胜任多个学科教育教学的需要。

(一) 课程设置综合化

课程是文化的载体和创新工具,是人才培养的核心要素,是实现培养目标的根本保证,是教育教学活动的基本依据,是学校一切活动的中介。课程设置是培养目标在课程计划中的具体体现,必须与培养目标相吻合。^[3]基于此,在全科教师的培养中,课程设置就成为其专业素养培养的主要着力点。《专业标准》要求小学教师“适应小学综合性教学的要求,了解多学科知识”。应该说,具备更加广泛的文化知识和综合能力是社会对农村小学教师的专业期待,也是对小学全科教师专业素养的基本要求。按照《方案》中“建立‘通识基础课程、学科教育课程、教师专业课程和教育实践课’有机结合的课程体系”的要求,结合作者所在单位承担

的小学全科教师的培养任务,小学全科教师培养方案中课程体系主要包括公共基础课程、学科基础课程、专业基础课程、教师教育课程、信息技术与应用课程、教育管理与研究课程、选修课程、实践课程等八个领域。通过这些课程的学习,系统掌握从事小学各科教学所必备的学科基本理论、基础知识和基本技能,具有宽领域、多学科且不断更新的知识结构。同时还要掌握小学阶段各个学科的课程标准、教学设计、知识体系,了解各学科之间的相互联系,以及班级与团队管理的相关知识,使小学全科教师成为具备综合教育素养、全科教学知识与能力并重的复合型人才。

(二)教学能力综合化

农村小学教师在承担多门学科的教学任务的同时,还要负责班级管理任务。“准确地说‘多科教学’只是小学教师的基本能力之一,而教师最重要的核心素养则是在一定宽度的知识上形成相关的综合能力”^[4]因此,要胜任小学多科教学,需要较高的综合素质和教学能力。根据《专业标准》和《方案》的相关要求,结合小学全科教师的培养目标,其教学能力培养应从以下几个方面着手:掌握课程改革的“三维目标”,具有适应农村小学教育需要的课程理解、开发、实施和评价能力,以及教学设计、组织与评价的能力;掌握科学实验的基本技能和体育训练技能,具有较高的艺术理论修养,健康的审美观和一定的艺术教育能力;掌握标准的普通话,规范的三笔字和熟练操作计算机的能力;掌握一门外语,具有一定的外语应用能力;掌握体育运动的基本知识和技能;了解和掌握儿童发展的心理和行为特征,以及农村留守儿童心理现象和需求,能够及时解决农村小学生(包括留守儿童)的心理问题,确保小学生的健康成长;了解农村教育发展规律、农村文化和风俗,使农村小学生能够继承和发扬农村的优秀文化,适应农村生活,为将来的新农村建设培养主力军。这样的综合素养,使得小学全科教师能够适应农村学校规模小、多学科教学的现实需求。

(三)培养方法综合化

培养方法是教师传授知识和学生获得知识的重要途径。根据课程设置综合化、教学能力综合化的特征,小学全科教师培养方法也必须体现综合化。因此,要开辟多种教学渠道,整合校内外教学资源,采用多种方法培养小学全科教师。一是改革教学方法。在小学全科教师培养中,以任务驱动模式并借助多媒体教学手段,实施“微课堂”“翻转课堂”等教学方法改革,采用参与式教学、启发式教学、体验式教学、微格教学模拟训

练等多种教学方法,使小学全科教师在参与体验中掌握小学的教学方法,并能在教学中灵活运用,融会贯通。二是加强教学技能训练。根据小学全科教师个人兴趣特长,在“双导师制”教学团队指导下,借力学生社团组织,引导成立“学习共同体”,增强学生对职业的认知和认同和艺术能力等方面的培养。^[5]三是有针对性培养。小学全科教师的培养目标就是为农村小学输送专业人才,因此,其专业素养的培养内容和方式要与农村小学教育的基本特征和发展规律相适应,具有一定的针对性。根据农村幼儿的身心成长特点和生活习俗,选择具有适合农村生活的教学内容和游戏方式,培养小学全科教师对农村生活的认知能力和适应能力,掌握农村小学所需的本土化的教学能力,激发学生学习的兴趣和积极性;根据农村教育的特点以及农村教育在城镇化进程中所承担的文化使命,将具有农村特色的民间艺术、地方文化等课程作为专业拓展课程,提高农村小学教师适应农村生活的能力,也为传承和发扬地方文化打好基础;将农村留守儿童问题研究作为专门的学习内容,使小学全科教师掌握留守学生的心理特点,行为特征,具有对包括农村留守儿童在内的小学生心理健康教育和辅导能力;举办激发小学全科教师扎根乡村的本土文化情怀的励志活动,培养他们拥有一种执着的教育信念,以朝圣般的热情追求农村教育的卓越境界,使其具有稳固的专业思想和理念。

三、实践性:小学全科教师培养的能力需求

实践是教师教育发展的灵魂与根本。《课程标准》的颁布,是规范和引导课程与教学,培养高素质专业化教师队伍的有效举措。其中提出了“实践取向”的基本理念,并把“教育实践与体验”作为课程设置的三大目标之一。基于此,突出实践性就成为小学全科教师培养的一个重要着力点。

(一)构建“全程实践”教学模式

所谓“全程实践”就是针对小学全科教师应具备的职业技能,进行日常化、层进式的训练。各实践要素在时间、空间和内容上全程延通、全方位拓展和全面整合,在理念和课程体系上全息浸透和全面统整。全程性,即是让教师教育专业的学生从一入学就感性了解实践场所中教师的所知、所能;学生通过在校内实践场所和校外实践基地中锻炼自己的专业能力,获取教育实践的知识和智慧,从而养成专业精神,形成专业能力,缔造专业品格,促进专业化发展,为职业素养打下良好的实践基础。^[6]

(二) 突出实践能力培养

《专业标准》中将“能力为重”确立为小学教师必须秉承的基本理念和价值取向,因此,实践能力培养就成为小学全科教师培养工作的重中之重。《课程标准》明确提出:“教师是反思性实践者……教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。”基于此,根据农村小学的实际要求,加强教学技能训练,遵循针对性、实用性和有效性原则,以提高小学全科教师实践能力为核心取向,理论与实践相结合,构建包括基本技能、专业技能和实践技能的实践课程模块,以培养小学全科教师的组织协调能力、表达能力、教育科研能力、教学设计与组织能力和教学评价与反思能力,以及使用现代教育信息技术的能力和开发小学生潜质的能力,以适应农村小学对教师素质的要求。

(三) 创新实践教学形式

实践教学是提升职业技能、获得实践能力的重要途径。小学全科教师的培养要创新实践教学形式,满足农村小学对教师教学能力的需求。一是采取专项技能训练、微格模拟教学、观摩见习、教育实习等多种形式,以达到丰富小学全科教师的教育实践经验,提高实践教学效果。二是邀请农村小学教师担任小学全科教师的职业技能任课教师,以献身说法告诉他们农村小学需要什么样的人才,以及对教师职业技能的具体要求;为他们解读新课标,讲解农村小学的教学常规要求和教学设计、组织的特点,指导他们备课写教案,交流教学经验,加强他们对农村小学教师职业能力的认知与体会,促进他们实践能力的提升。三是开展多种形式的教育活动。农村是个广阔的天地,有着丰富的教育素材。因此,可以创新小学全科的实践形式,利用寒暑假组织小学全科教师到农村小学开展社会实践活动,让他们到农村适应生活,对农村小学的教育现状、师资水平、学生发展等情况进行实地调研,了解农村儿童的生活习性和性格特点,形成科学的育人观,使他们能够在未来的工作岗位上,把握日常生活中的各种教育契机,将教育灵活渗透到学生的日常生活中,提升他们适应农村教育的能力,保证教育的针对性和有效性。

四、专业性:小学全科教师培养的目标选择

教师作为一个职业,具有自身特质性的职业要求和职业条件。专业性是小学全科教师专业化水平的重要标志,是其区别于其他职业的主要特征。农村小学教师作为我国小学教师队伍中的其中一部分,其专业

水平直接影响着小学教师队伍的整体水平。因此,加强小学全科教师专业性教育,为其专业成长打好基础,就成为小学全科教师培养的重要着力点。

(一) 培养内容专业化

教师专业化,意味着教师必须具备专业的知识、技能和素质。按照《课程标准》和《专业标准》的要求,小学全科教师的培养也必须从教师专业化发展的现实需求出发,以专业化发展作为培养内容设置的出发点和立足点,以基于并引领教师专业化发展需要为核心内容,以激发教师专业自主性、提高职业技能为基本着力点,结合农村小学教育教学的实际需求设置课程,把《小学儿童心理基础》《小学教育基础》《小学教师语言》《教师礼仪》《小学综合实践活动设计》《小学语文教学设计》《小学数学教学设计》《小学英语教学设计》《小学教师职业技能训练》等课程作为全科教师培养的条件性课程。其中,《小学儿童心理基础》涵盖小学生心理辅导、小学生认知与学习、儿童发展、小学生品德发展与道德教育4门课程的内容;《小学教育基础》涵盖教育哲学、有效教学、学校教育发展、班级管理、学校组织与管理、教育研究方法、教师专业发展、教师职业道德、教育政策法规9门课程的内容。这些课程的设置重点解决教什么、怎么教的问题。同时,将小学教师资格证考试内容与教学内容有机结合,做到课堂教学与职业资格、职业能力的有机结合,为促进小学全科教师的专业化发展奠定坚实的理论与实践基础。

(二) 培养方式专业化

教师专业化,需要专业的培养方式。只有通过专业化的培养路径,才能将小学全科教师培养引向正确的方向。一是加强教师的专业技能训练,把“三笔字”、简笔画、普通话等教学技能训练课程贯穿小学全科教师培养全过程,三年不间断。通过开展小组活动的设计和组织的活动、“试讲”“说课”等实践环节,培养小学全科教师的教学设计和教学组织能力。二是以小学全科教师教学技能大赛为契机,以兴趣驱动、课堂支撑、教师指导、小学体验、专项训练为抓手,以赛促教,以赛促练,加强小学全科教师职业技能的科学训练和有效指导,全面培养和提升他们的专业实践能力;三是加强教育实践活动。教师专业化要求置教师于实际的职业训练场(如校外实习基地)中,进行较长时间的实践、总结、再实践,使之能够较为自如地运用已掌握的教育教学方法,从而具备相应的教学能力。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》(教师[2016]2号)明确要求:“通过系统设计和有效指导下的教育实践,促进师范生

深入体验教育教学工作……为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。”基于此,加强教育实习、见习的管理与监督,就成为小学全科教师培养的重要环节。使小学全科教师通过教育见习、教育实习等教学实践活动,丰富其实践体验,在总结自身经验的基础上,逐步改进教育教学行为,从而实现自身的专业发展。鉴于小学全科教师将来工作的地域为农村小学,因此,教育实习与见习一定要安排在农村小学,使他们通过教育实习熟悉农村的各种教学环境,掌握农村小学教学应具备的知识和能力,力争实现他们毕业与就业的无缝对接。

(三)职前职后的贯通培养

“师范教育”向“教师教育”的转变是我国教师培养体系改革的重要标志,是教师专业化发展的里程碑标志,从整体上把握了教师成长的方向,将教师终身成长作为一个完整的过程,实施教师职前职后的贯通培养,遵从了教师专业成长的规律,使教师教育的连续性、一体化与可持续发展的特征得以彰显,使职前培养与职后培训得到有机衔接。基于此,小学全科教师的培养就要努力从职前培养、职后培训两方面双管齐下,以一体化为引领,统一规划,有效衔接,贯通培养,实现职前培养和职后培训在时间上、内容上的延续性,探索小学全科教师教师职前职后一体化模式的构建,有效推进农村小学教师的专业化发展。

五、发展性:小学全科教师培养的终极旨趣

教师的专业发展伴随着教师的整个职业生涯,是一个持续发展的过程,是一个终身学习的过程。“鼓励优秀教师在农村长期从教、终身从教”,这需要培养小学全科教师注重自身的专业成长。因此,小学全科教师的培养要以终身学习、终身发展为其最终旨趣,不断促进他们的专业化发展。

(一)加强职业生涯发展教育

教师的专业发展是历时性积累过程,是一个从量变到质变的阶段性过程。“制定专业发展规划,不断提高自身素质”是《专业标准》对小学教师专业能力的其中一个要求。教师的专业成长需要经过不同的阶段,掌握不同的技能,只有教师做好自己的规划方案,有目的地发展,才能确保规划目标能够如期有效实现。因此,能进行理性自我规划的教师将有助于自身专业成长。^[9]基于此,小学全科教师的培养,要注重职业生涯发展教育,将未来职业生涯的可持续发展渗透于教育教学过程中,通过理论与实践相结合的课题研究、案例

分析等方式,培养他们的发展意识和可持续发展的能力。在职业规划中,首先,为小学全科教师建立个人成长档案,培养他们能够进行自我分析,正确认识自我,确保专业发展的方向性;其次,培养小学全科教师对农村环境进行分析的意识和能力,把自身的专业发展与农村小学、社会和儿童身心发展的需求有机结合起来;再次,培养小学全科教师确立规划目标,保证每个阶段目标明确,循序渐进,形成专业发展系列目标;最后,培养小学全科教师拟定专业发展的科学路径和可行性方案。通过真情境、小问题、大视野,循环往复,螺旋式上升,不断获得小学全科教师的专业发展。

(二)培养终身学习的能力

《课程标准》提出:“教师是终身学习者。教师专业发展是一个不断完善的过程,需要教师进行终身的专业学习”。这顺应了当前国际教育改革与发展趋势的要求,指明了教师终身学习的方向。《专业标准》也提出了教师应具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习典范的要求。因此,在小学全科教师的培养过程中,应加强终身学习所应具有的学习能力、适应能力、分析解决问题的能力、利用现代学习工具的能力、创造能力的培养,为他们的终身发展打下坚实的基础。

(三)培养自我发展的意识和能力

教师专业化的本质是教师个体专业持续发展的过程,是教师自主追求自身专业成长不断实现自我的过程,要求教师具备自我发展的意识和能力,这也是《专业标准》的基本理念要求。“自我实现”需要通过一定的途径完成相应的工作任务来实现。这就需要培养小学全科教师自我发展的意识和能力,能够有高度的职业认同感,有着对教育的满腔热情,对儿童的关爱、责任心和耐心;有着坚定的职业信念,在努力工作中实现自身的价值,满足自己自我实现的需要,不断成长,从而提升自己的专业能力,促进自身的专业成长。

六、协作性:小学全科教师培养的运行模式

高校与地方有着天然的融合。教师的培养也一样,必须与地方部门有效衔接,与地方学校有机合作,才能为地方培养有用的师资,服务地方教育的发展。对于小学全科教师的培养来说,意味着高校与地方教育行政部门和当农村地小学建立协作培养共同体,协同培养小学全科教师。

(一)明确协作培养机制

小学全科教师的培养必然要求建立高师院校——地方政府和地方小学“三位一体”的协同培养模式

(UGS模式)(以下称“三位一体”)。“三位”是指政府、高校和农村小学,“一体”指培养合作共同体。协同培养是指高校引领人才培养,政府主导提供支持,农村小学参与合作培养,构建“权责明晰、优势互补、合作共赢”具有中国特色、区域特点的小学教师培养模式。其中,地方教育行政部门要统筹规划地方小学教师队伍建设,预测小学教师需求的数量和结构,优化整合内部教师教育资源;高师院校应将社会需求信息及时反馈到教师培养环节,利用智力支持和优质资源,促进教师专业发展;农村小学负责提供实践基地和实践教学指导教师,参与全科教师的培养。^[7]按照定方案、定标准、编教材、建课程,形成项目建设共同体,合作共赢、经验分享、资源共享,整体推进、成果共享,共同构建具有农村特色的小学全科教师培养机制与模式。

(二)协同制定人才培养方案

人才培养方案是对人才培养目标、人才培养过程、人才培养方法等方面的基本设计,是以相对稳定的教学内容和课程体系,实施人才培育的整个过程,是组织教学过程、安排教学任务、制定教学编制的基本依据,是教学管理的核心和主体。^[8]在人才培养方案制定过程中,要依据小学全科教师培养工作的特殊要求,统筹整合高校、政府、农村小学的所有资源,在课程设置、教学方法改革、评价机制、教学督导、实践教学基地建设、教育见习和实习方式、教师岗位互换等方面开展有效探索,协同构建小学全科教师的培养模式与体系,形成具有地域特色、符合农村小学教育实际的小学全科教师人才培养模式,有效推进小学全科教师专业化发展。

(三)协同建设实践教学基地

政府协调,农村小学配合,高校参与,共同为小学全科教师建设实践教学基地。一是确保实习、实训的岗位落实,保证每一个小学全科教师职前培养过程中的见习机会和顶岗实习机会;二是确保教育实习、见习的时间,保证小学全科教师每学期的两周教育见习以及培养期间半年的顶岗实习时间落实到位。三是确保指导教师,保证每个小学全科教师在教育见习、实习期间有校内指导教师和校外指导教师(双导师制)对其见习和实习情况进行监督指导,保证实践教学的效果,提升他们的教学实践能力。同时做到科学组织、依法实施,坚持理论与实践相结合,强化“三位一体”协同育人,将教师的职业精神养成教育贯穿到小学全科教师教育实习、见习和技能训练的全过程,促进教学技能与职业精神高度融合,服务学生全面发展,提高小学全科

教师的培养质量。

(四)协同开展农村教育改革研究

通过组织由校内专业教师、地方教育行政部门、地方知名小学教育专家及农村小学校长共同参与农村小学教育改革发展论坛,搭建学校、地方教育行政部门和农村小学三方共同研讨农村小学教育改革、交流经验与体会的平台。同时,通过“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制,共同研究小学全科教师培养的机制,在人才培养模式、课程改革、实践教学等方面形成一批切实可行、有影响力的农村教师教育改革的研究成果和实践成果,在有效解决农村小学教与学的关键问题的同时,还能反馈到小学全科教师培养的过程中,促进教学实践与研究的一体化,达到协同发展的目的。

农村小学全科教师培养,是教师教育开放与融合相结合的具体体现。它不仅是教师教育的一个新思路,也是教育“精准扶贫”的新举措,而且为构建现代教师教育体系提供了新路径,更为有效补充农村小学教师队伍找到了一个新渠道,也为农村小学教育开辟了一片新天地。

注:

[1] [美]弗洛姆.为自己的人——爱的艺术[M]. 孙依依译. 北京:生活·读书·新知三联书店,1988.

[2] 联合国教科文组织.学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京:教育科学出版社,1996.

[3] 高闰青.高师院校学前教育专业课程设置改革研究——基于《幼儿园教师专业标准》[J].课程·教材·教法,2013(7).

[4] 汪净帆.小学全科教师的价值诉求与能力特征[J].中国教育学报,2016(4).

[5] 高闰青.小学全科教师协同培养模式的实践探索[J].教育理论与实践,2016(14).

[6] 高闰青.积极探索“全程”培养模式 着力提升学生职业技能[J].中国高等教育,2013(19).

[7] 张典兵.幼儿教师专业自我发展的基本策略[J].学前教育,2007(11).

[8] 朱健,刘巨钦.改革人才培养方案 培养高素质应用型人才[J].中国高等教育,2014(5).

作者单位:焦作师范高等专科学校

邮 编:454000

(责任编辑 谭颖芳)