



# 高水平教学研究 论文摘编

(2021年第15期)

山东师范大学图书馆  
山东师范大学教务处



## 2021年第15期 职业技术教育教学研究论文 摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“职业技术教育教学研究”专题，以期为学校职业技术教育教学研究与实践提供参考与启示。

### 高等职业教育政策变迁逻辑:历史制度主义视角 潘懋元 朱乐平

【摘要】高职教育政策事关高职院校的生存发展，是高等教育研究的重要命题。改革开放以来，我国高职教育政策变迁历经需要发展主导型政策阶段、巩固发展主导型政策阶段、改革发展主导型政策阶段与深化发展主导型政策阶段。我国高职教育政策变迁深受经济体制、管理模式及传统文化观念等深层结构因素影响。各阶段发展方式呈现较强的路径依赖现象，政府和高职院校的理性选择影响政策变迁。推动产业转型、变革管理机制和满足个体需求是高职教育政策的变迁的主要动力。

【关键词】高职教育政策；高职院校；历史制度主义

【作者简介】潘懋元，厦门大学文科资深教授；朱乐平，厦门大学教育研究院博士生。

【原文出处】《教育研究》（北京市），2019，40（03）：117-125.

【中国知网被引次数】58次

【中国知网下载次数】3819次

[【阅读原文】](#)

### 变革与创新：扩招背景下高等职业教育的应对 付雪凌

【摘要】高职扩招是新时期优化经济结构、深化职业教育改革的重要举措，它要求高职变革发展理念、培养模式和质量标准。高职扩招应坚持类型教育办学方向，践行“大众教育”理念，服务技术技能人才终身发展；通过优化入学甄选方式、

建立分类培养机制、完善弹性学制来革新培养模式，满足多元化需求；建立兼顾“大众性”与“高等性”的质量标准保障扩招质量。

【关键词】高等职业教育；扩招；变革

【作者简介】付雪凌，华东师范大学职业教育与成人教育研究所暨国家职业教育教材建设与管理政策研究基地。

【原文出处】《华东师范大学学报(教育科学版)》(上海市)，2020，38(01):23-32.

【中国知网被引次数】58次

【中国知网下载次数】2192次

[【阅读原文】](#)

### 以“双高计划”引领高职教育高质量发展的思考

周建松

【摘要】高质量发展是新时代我国高职教育发展的核心主题，相对于规模发展，高质量发展是基于优化高等教育结构和基于打造鲜明的类型特色而言的，是一项十分复杂的系统性工程，应明确价值导向、问题导向、目标导向、改革导向和发展导向，以“双高计划”为引领，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，推进高职教育高质量发展。

【关键词】“双高计划”；高职教育；高质量发展；类型特色

【作者简介】周建松，浙江金融职业学院党委书记，教授，浙江大学教育学院博士生导师，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长，主要从事高等职业教育政策研究。

【原文出处】《现代教育管理》（辽宁省沈阳市），2019(09):91-95.

【中国知网被引次数】49次

【中国知网下载次数】1703次

[【阅读原文】](#)

### “双高计划”背景下高等职业教育人才培养方案重构研究

李梦卿 邢晓

【摘要】“双高计划”为高等职业教育现代化、特色化、优质化发展提供了重要机遇。面对“双高计划”提出的迫切任务以及产业结构变革下人才结构的调整需

求，重构高等职业教育人才培养方案是高职院校适应新时代、新变化、新要求，提升办学水平和培养质量的重要基础与前提。高职院校要以培养目标、教学标准、实践环节、双师队伍以及评价机制等为着眼点，进行技术技能人才培养方案的重构与优化，切实提高方案在制定与实施过程中的科学性、规范性、合理性以及有效性。

【关键词】双高计划；高职院校；目标定位；课程教学；双师；评价

【作者简介】李梦卿，湖北大学教育学院院长，职业教育研究院院长，教授，博士生导师；邢晓，湖北大学硕士生。

【原文出处】《现代教育管理》（辽宁省沈阳市），2020(01):107-114.

【中国知网被引次数】43次

【中国知网下载次数】2116次

[【阅读原文】](#)

### 新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展路径

周建松 陈正江

【摘要】改革开放以来，我国高等职业教育主动回应经济社会发展需求，实现了从无到有、从小到大的快速发展，走出了一条适合中国国情、体现中国特色的发展道路。新时代中国特色高等职业教育的内涵主要是坚持党的领导、落实立德树人根本任务、扎根中国大地办学、发展素质教育、服务国家与区域经济社会发展，其发展路径是以专业建设为龙头、以教育教学为中心、以优质就业为导向、以产教融合为主线、以合作发展为支撑。

【关键词】新时代；中国特色；高等职业教育；内涵；发展路径

【作者简介】周建松，浙江金融职业学院党委书记、教授，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长；陈正江，浙江金融职业学院高职教育研究中心副主任、副教授。

【原文出处】《中国高教研究》（北京市），2019(04):98-102+108.

【中国知网被引次数】41次

【中国知网下载次数】2504次

[【阅读原文】](#)

## 高等职业教育的“高等性”之感及其当代破解 匡瑛

**【摘要】**我国高等职业教育迎来了一个历史性的发展机遇期。然而，高等职业教育的基本定位问题是我国高职发展一直以来的一个难点和痛点，特别是人们对“高等性”内涵的理解摇摆了几十年，这在很大程度上影响了高职的健康发展。准确理解新时代高等职业教育的“高等性”内涵，就成为高等职业教育继续向上向好发展的根本性问题。高等职业教育的“高等性”之感具有很强的国别特殊性和“与生俱来”的矛盾冲突性，同时也是整个高等教育规模发展进程中必然出现的问题。高等职业教育“高等性”内涵的嬗变经历了谋求高等之名与“文化水平等同说”、廓清技术技能之别与“技术教育定位说”、弥补高技能人才缺口与“技能水平高超说”等阶段。面对新时代的新挑战，以往三种学说均未能与时俱进，无法被沿用。我们必须突破二元思维模式，建构基于类型教育的高等职业教育新的“高等性”内涵框架。在新的内涵框架下高等职业教育将呈现出全新样态。

**【关键词】**高等性；高等职业教育；当代破解

**【作者简介】**匡瑛，华东师范大学职业教育与成人教育研究所暨国家职业教育教材建设和管理政策研究基地。

**【原文出处】**《出版广角》（广西壮族自治区南宁市），2019(09):29-32.

**【中国知网被引次数】**40次

**【中国知网下载次数】**1193次

[【阅读原文】](#)

## 中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略

吴虑 朱德全

**【摘要】**《国家职业教育改革实施方案》基于“大职教观”确立了职业教育作为“类型教育”的地位，同时也赋予了中国职业教育现代化改革的新目标，即从层次到类型，显著完善职业教育和培训体系；从定界到跨界，继续深化产教融合、校企合作；从排斥到选择，不断增强职业教育的吸引力；从封闭到开放，持续提升职业教育的社会服务能力。新时代，受信息技术的影响，中国的职业教育现代化改革将呈现时间维的灵活性与终身性共存，空间维的开放性与智慧性并蓄，价值维的职业性与教育性整合的特征。对标2035年国家现代化要求，加快推进中

国职业教育现代化改革，我国还需以教育信息化为牵引，以供给侧供需改革为支撑，以多方协同治理为保障。

【关键词】职业教育；大职教观；《国家职业教育改革实施方案》；改革目标；推进路向

【作者简介】吴虑，西南大学教育学部；朱德全，西南大学教育学部、统筹城乡教育发展研究中心。

【原文出处】《高校教育管理》（江苏省镇江市），2020，14(01):115-124.

【中国知网被引次数】27次

【中国知网下载次数】1900次

[【阅读原文】](#)

### 改革开放四十年中国高等职业教育政策的变迁——历史、结构与动力 陈友力

【摘要】运用历史制度主义分析范式审视改革开放四十年高等职业教育政策变迁，为分析高等职业教育政策的制度逻辑提供了新的视角。我国高等职业教育政策变迁经历了高等职业教育地位逐步确立、规模扩张、内涵发展、做优做强等四个阶段。影响我国高等职业教育政策的深层结构包括经济结构上从计划经济体制向市场经济体制转变，政治结构上从集权统治转向分权治理，文化心理结构上从精英教育向大众化教育转变。我国高等职业教育政策历史变迁呈现强劲的路径依赖特征，要改变这种状况，需要充分运用制度变迁动力的四个显著来源，即替代、层叠、漂移和转换，才能实现高等职业教育政策的创新。

【关键词】高等职业教育；政策；历史制度主义；路径依赖；制度变迁

【作者简介】陈友力，男，清华大学教育研究院博士研究生，重庆工业职业技术学院发展规划与质量保障处副处长，副教授，研究方向为高等教育管理、高等职业教育政策研究。

【原文出处】《教育学术月刊》（江苏省南京市），2018(12):12-21.

【中国知网被引次数】23次

【中国知网下载次数】1712次

[【阅读原文】](#)

**附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献**

- [1]徐国庆. 作为现代职业教育体系关键制度的职业教育高考[J]. 教育研究, 2020, 41(04):95-106.
- [2]刘晶晶, 和震. “双高计划”背景下高等职业教育的建设预期与推进策略[J]. 现代教育管理, 2020(01):115-122.
- [3]胡俊平, 顾京, 吴兆明. 高等职业教育“双高”建设的要义、表征和策略[J]. 江苏高教, 2019(11):119-124.
- [4]潘天波. 工匠精神与优才制度的悖论——兼及经济转型中现代职业教育的技术适应[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(04):220-226.
- [5]马陆亭, 宋晓欣. 新时代高等职业教育的模式改革[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019, 40(02):70-77.
- [6]周建松, 陈正江. 中国特色高等职业教育话语体系的构建[J]. 现代教育管理, 2019(01):67-73.
- [7]刘琴. 我国高等职业技术教育培育“工匠精神”的路径省思[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2018, 34(06):137-143.
- [8]曹晔, 李新发. 职业技术教育专业硕士研究生培养特色研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(05):48-53.
- [9]周建松, 陈正江. 高等职业教育内涵式发展:基本要素、主要特征与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(04):122-126.
- [10]王岚, 许艳丽. 智能时代:职业风险与高职教育应对[J]. 高等工程教育研究, 2018(02):189-194.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到 2021 年 11 月 15 日。